



GOBIERNO DE MENDOZA  
Dirección General de Escuelas

---

Visto el Expediente N° EX-2019-05339991--  
**GDEMZA-MESA#DGE**, caratulado "**Especialización Docente de Nivel Superior en Metodología de la Investigación Social**", y

**CONSIDERANDO:**

Que las ofertas de Postítulos tienen como fin principal brindar a los docentes una formación post inicial orientada a optimizar el desempeño docente, el ejercicio de nuevos roles y funciones y la profundización y actualización sistemática de conocimientos en los niveles, modalidades y orientaciones del Sistema Educativo previstos en la Ley de Educación Nacional N° 26.206;

Que la formación continua de los docentes constituye una función sustantiva del sistema formador orientándose a la producción de saberes específicos y especializados que contemplen la complejidad del desempeño docente, conforme se establece en el artículo 1 y 2 de la Resolución CFE N° 30/07;

Que la Resolución CFE N° 117 establece que los postítulos constituyen propuestas de formación continua orientadas a dar respuestas a problemáticas educativas basadas en diagnósticos de necesidades situadas, y que corresponde a la jurisdicción la responsabilidad primaria de implementación atendiendo a los máximos niveles de calidad y pertinencia, y definir mecanismos de regulación y monitoreo de la oferta jurisdiccional;

Que la Resolución N° 2126-DGE-11 orienta y regula la presentación, evaluación y monitoreo de postítulos docentes en el marco de una concepción de la formación como un proceso continuo que se resignifica en instancias de capacitación, perfeccionamiento y actualización docente, ello en acuerdo con lo establecido en la Ley de Educación Superior N° 24.521, la Res. N° 117-C.F.E.-10 y la Ley Provincial de Educación N° 6970;

Que el Instituto de Educación Superior N° 9-023 se encuentra acreditado como Institución de formación docente y posee experiencia en el diseño e implementación de este tipo de formación respondiendo de modo pertinente a las demandas del sistema educativo y del contexto en el que se inserta;

Que la presente oferta educativa de Postítulo en "Especialización Docente de Nivel Superior en Metodología de la Investigación Social", forma parte del Proyecto Educativo Institucional, evidenciando



GOBIERNO DE MENDOZA  
Dirección General de Escuelas

---

correspondencia entre la propuesta de postulación y los recursos institucionales disponibles;

Que el proyecto posee sustentabilidad epistemológica, coherencia interna y pertinencia pedagógico-didáctica; prevé adecuada transferencia a las prácticas educativas y al ejercicio profesional docente, y cumple con los objetivos específicos de los postítulos docentes constituyendo una propuesta académica de calidad;

Que la propuesta ofrece una formación posterior al título que promueve la especialización en metodología de la Investigación Social;

Que se cumple con el criterio de regionalización de la oferta educativa de nivel superior ya que no existen ofertas similares en la zona de influencia de la Institución;

Que el proceso de evaluación de la propuesta ha concluido y garantiza la calidad del proyecto;

**Por ello,  
EL DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS  
RESUELVE:**

**Artículo 1ro.-** Apruébese el Diseño Curricular del Postítulo Docente: "**Especialización Docente de Nivel Superior en Metodología de la Investigación Social**" que obra en el Anexo de la presente Resolución.

**Artículo 2do.-** Autorícese al Instituto de Educación Superior N° 9-023, a implementar el presente Postítulo Docente, a término, por dos (2) cohortes, a partir del ciclo lectivo 2020 y sujeto a su viabilidad presupuestaria y financiera.

**Artículo 3ro.-** Reconózcase la validez nacional automática en cumplimiento de lo establecido en la Resolución CFE 151/11 para el postítulo y cohortes establecidas en el artículo 1 y 2 de la presente resolución.

**Artículo 4to.-** Comuníquese a quienes corresponda e insértese en el Libro de Resoluciones.-



## **ANEXO**

### **Denominación del Postítulo Docente:**

Especialización Docente de Nivel Superior en Metodología de la Investigación Social.

### **Título que otorga:**

Especialista Docente de Nivel Superior en Metodología de la Investigación Social.

### **Responsable de la elaboración de la propuesta y colaboradores.**

Prof. Alicia Boggia (Coordinadora de Postítulo)  
Dra. Marcela Ballabio  
Dra. Lourdes Iniesta

### **Descripción y Marco Epistemológico:**

El proceso de investigación es complejo, y en algunas ocasiones hasta puede volverse caótico. Generalmente implica permanentes conceptualizaciones, interrogantes e intervenciones con la empírea. Por su parte, la complejidad implica que al desarrollarse el proceso, se va modificando el objeto de estudio seleccionado primariamente, la manera de encararlo y las visiones que el propio investigador tiene. El proceso de investigación se lleva adelante en base a un método. Los métodos son formas de establecer vínculos entre los conceptos y los objetos/sujetos de estudio aceptadas y reconocidas por una comunidad académica. En general se trata de caminos transitados por otros investigadores que dieron resultados aceptables y aceptados por dicha comunidad (Marradi, 2002). En cada camino se pueden utilizar una o más técnicas de investigación, entendiendo por éstas aquellos procedimientos reglados en los que el investigador compromete su individualidad al elegirlos, pero no al utilizarlos. El desarrollo de la



GOBIERNO DE MENDOZA  
**Dirección General de Escuelas**

---

presente Especialización Docente plantea la importancia de establecer un proceso metodológico, que permita llevar de manera precisa una investigación, que sea desde el principio coherente con lo que se desea, ajustada a los parámetros que el presente post-título propone. En definitiva, estos estudios de Metodología de Investigación Social procura servir de insumo a fin de formar a los/las docentes brindándoles instrumentos, herramientas y habilidades teóricas, metodológicas que contribuyan para la realización de investigación científicas-académicas.

La presente Especialización Docente busca como postítulo ofrecer una formación académica que profundice el conocimiento teórico, metodológico, técnico, de gestión en función del estado de desarrollo correspondiente a un campo problemático interdisciplinario, que abarque diversas áreas del conocimiento y de la investigación social.

En este marco, la Especialización Docente en Metodología en Investigación Social propone específicamente la formación de docentes en investigadores con habilidades para desempeñarse en el campo académico, capaces de articular enfoques y herramientas teórico-metodológicas.

Los/las docentes obtendrán una formación que les permitirá analizar, interpretar e intervenir sobre lo social a partir de la construcción de conocimiento echando mano a diferentes tipos de teorías y metodologías en diversos contextos. En vista de su perfil de formación de postítulo, esta propuesta culmina con una tesis, individual y escrita, que evidencie el manejo conceptual y metodológico propio de la actividad de investigación, la aplicación fundamentada de un enfoque y de sus herramientas para el abordaje de un problema específico en el campo de las Ciencias Sociales.



GOBIERNO DE MENDOZA  
**Dirección General de Escuelas**

---

Por su diseño curricular, se trata de un sistema estructurado, organizado con un plan de estudios que contiene actividades curriculares predeterminadas y comunes a todos los estudiantes. La especialización se organiza bajo la modalidad presencial cubriendo el total de horas exigidas a postítulos de esta índole.

Siguiendo otras experiencias, se propone el desarrollo de diferentes tipos de actividades, trabajos en grupo, presentación y discusión de temas de investigación, comentarios de lecturas y coloquios, de esta manera, potenciar el aprovechamiento del curso y las experiencias de investigación de todos los participantes

**Fundamentación:**

La idea directriz que impulsa la creación de este postítulo en Metodología de Investigación Social es la estrecha articulación que existe entre los contenidos de la formación teórica y la preparación para la práctica de la investigación. Una adecuada combinación entre los componentes teóricos y técnicos intenta promover la transmisión de los conocimientos teóricos acumulados en las respectivas disciplinas con las prácticas y contenidos propios del entrenamiento en investigación y de la producción de conocimiento. De este modo, se orienta a promover la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos que se ponen en juego en la práctica de la investigación. Para lograrlo, en las distintas unidades temáticas que se imparten en el dictado del plan de estudios, se transmiten conjuntamente los fundamentos teóricos y los abordajes metodológicos empleados por las distintas perspectivas y/o abordajes.

El criterio que guía esta modalidad de formación puede resumirse diciendo que el objeto de análisis propio de cada conceptualización teórica aparece



GOBIERNO DE MENDOZA  
**Dirección General de Escuelas**

---

generalmente ligado a determinadas estrategias metodológicas empleadas para abordarla y que, al evitarse la disociación entre teoría y metodología, se contribuye decisivamente a enriquecer el proceso de producción de conocimiento, del cual los docentes no pueden estar ajenos.

**Objetivos de la Formación:**

**Objetivo general**

- Que las/los docentes logren las competencias profesionales necesarias para la adquisición de los conocimientos teóricos y metodológicos que se ponen en juego en la práctica de la investigación social.

**Objetivos específicos**

- Brindar los instrumentos metodológicos y las perspectivas interpretativas para la producción de conocimiento, en general, y de información, en particular, en el campo de las Ciencias Sociales.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas que orienten las decisiones de los docentes en torno a la aplicación de los conocimientos en metodología de la investigación al análisis de fenómenos, situaciones y problemas sociales específicos.
- Impulsar el conocimiento y desarrollo de destrezas asociadas a la selección y aplicación de diferentes técnicas de recolección y de análisis de datos en el abordaje de los fenómenos sociales, desde diversas perspectivas teórico metodológicas.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas que orienten la evaluación de la información proveniente de fuentes diversas de datos, con criterios técnicos y teóricos.



GOBIERNO DE MENDOZA  
**Dirección General de Escuelas**

---

- Fortalecer el desarrollo de las reflexiones orientadas a la capacidad de integrar analizar y apropiar críticamente información construida mediante diferentes metodologías y técnicas de investigación.
- Profundizar la capacidad de análisis de información a través del conocimiento aplicación de técnicas de investigación novedosas que permitan ampliar las formas de producir conocimiento de las Ciencias Sociales.

**Competencias:**

Se procura formar egresados con una sólida capacitación en metodología de la investigación social, con dominio de saberes teóricos y técnicos específicos, asociados al conocimiento de un amplio espectro de enfoques metodológicos que les permita fundamentar los criterios del análisis, los resultados e impactos de su aplicación.

En particular, se espera que los egresados estén capacitados para:

- 1) Conocer los fundamentos epistemológicos y teóricos de las metodologías de la investigación social.
- 2) Comprender las articulaciones entre teoría y metodología en la indagación de diferentes fenómenos y campos de las Ciencias Sociales.
- 3) Comprender la estructura epistemológica de la investigación académica y el alcance ético y social de la práctica de la investigación.
- 4) Seleccionar y aplicar los diferentes métodos de investigación de manera fundamentada en marco del proceso de investigación social.
- 5) Conocer y manejar enfoques metodológicos que permitan abordar los fenómenos sociales en sus diferentes expresiones.



GOBIERNO DE MENDOZA  
**Dirección General de Escuelas**

---

- 6) Aplicar las principales técnicas de investigación cuantitativa, con especial atención al manejo en la producción, aplicación y análisis de encuestas y la utilización de programas informáticos específicos para la producción de datos estadísticos.
- 7) Utilizar diferentes técnicas estadísticas de análisis descriptivo e interpretar sus resultados.
- 8) Aplicar las principales técnicas de investigación cualitativa para producir información cualitativa, a través del manejo de diferentes enfoques y técnicas.
- 9) Conocer las principales metodologías que constituyen la base de las formas de análisis cualitativo.

**REGIMEN Y OPCION DE CURSADO:**

Modalidad de dictado: **presencial**.

Cursado: se cursará quincenalmente los días viernes de 18:30hs a 22:30hs y sábados de 09:00hs a 13:00hs,

El Régimen de cursado se considera PRESENCIAL. La estructura curricular distribuye la carga y prevé horas presenciales y no presenciales, que el cursante deberá cumplimentar para llevar adelante en forma satisfactoria las instancias del postítulo; conforme el siguiente cuadro:

| <b>CARGA HORARIA</b> | <b>HORAS CÁTEDRA</b> | <b>HORAS RELOJ</b> |
|----------------------|----------------------|--------------------|
| PRESENCIAL           | 420 hs. cátedra      | 280 hs. reloj      |



GOBIERNO DE MENDOZA  
Dirección General de Escuelas

---

|               |                 |               |
|---------------|-----------------|---------------|
|               |                 |               |
| NO PRESENCIAL | 180 hs. cátedra | 120 hs. reloj |
| TOTAL         | 600 hs. cátedra | 400 hs reloj  |

Se cursará el 70% de la carga horaria en forma presencial y 30 % en forma virtual o no presencial. El cursado se realizará en forma intensiva una vez cada quince días hasta cumplimentar las horas correspondientes a un Módulo. Una vez concluido el cursado de dicho módulo se inicia el cursado de uno nuevo.

Este sistema permite que los alumnos (quienes trabajan muchas horas y, en general, tienen familia a cargo) se concentren en un espacio curricular, cumplan con las obligaciones académicas y mantengan la regularidad en tiempo y forma. Deberá acreditarse el 70% del cursado de las horas correspondientes a cada módulo.

Las clases presenciales y virtuales o semi presenciales requerirán las siguientes actividades de parte del docente (no son exhaustivas):

- Organización de guías de trabajo presencial y no presencial acompañadas de dossier bibliográfico actualizado.
- Apoyo a las actividades previstas a través de tutorías y consultas.
- El uso de plataforma virtual del IES 9-023 como complemento y apoyo para el dictado y la comunicación con los estudiantes, la formulación y realización de tareas y el acceso a textos para los participantes.



## **DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE ADMISIÓN.**

Esta Especialización está dirigida a la formación de docentes que se desempeñan en el sistema educativo, tanto público como privado, así como en las diversas organizaciones de la comunidad cuyos propósitos abarquen actividades educativas. En particular, está dirigido a docentes que necesiten profundizar sus saberes y capacidades entorno a la metodología de la investigación social, sin distinguir por niveles y/o modalidades. Supervisores, Directores, profesionales, etc.

Destinatarios:

- Docentes de todos los niveles y modalidades.

Requisitos de Admisión:

- Título profesional universitario

Se deberá presentar:

- Fotocopia legalizada del título
- Fotocopia del DNI o similar.

### **Régimen académico específico:**

El dictado del presente postítulo está organizado a partir del desarrollo de clases presenciales, quincenales, garantizando el cumplimiento de las cargas horarias establecidas para cada espacio curricular.

Las propuestas didácticas se planificarán de manera tal que se ajusten a los formatos curriculares previstos en cada caso (módulo, taller), promoviendo en



GOBIERNO DE MENDOZA  
**Dirección General de Escuelas**

---

forma permanente la integración teórico-metodológica, la discusión, argumentación y reflexión crítica sobre los conocimientos previos y nuevos.

Los espacios con formato de módulo exigen para su acreditación el 70% de asistencia como mínimo, así como el cumplimiento de instancias de evaluación parciales y finales previstas por la Institución.

Los espacios con formato de taller exigen para su acreditación el 80% de asistencia como mínimo, así como el cumplimiento de instancias de evaluación parciales y finales previstas por la Institución, incluyendo trabajos de campo.

Los docentes a cargo de cada espacio curricular, deberán notificar fehacientemente a los cursantes, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y acreditación. Estos deberán guardar coherencia con la propuesta formativa y formar parte de acuerdos pedagógicos del equipo docente.

Elaboración de un trabajo final integrador (tesis) donde cada docente elegirá un tema de interés de acuerdo a su perfil y ámbito de desempeño laboral.



GOBIERNO DE MENDOZA  
Dirección General de Escuelas

## ESTRUCTURA Y DISEÑO CURRICULAR

### Carga Horaria Total:

**Horas Reloj:** 400 hs

**Horas Cátedra:** 600 hs

| Espacios Curriculares   | Formato | Total de horas reloj | Cuatrimestre    | Año         |
|---|---------|----------------------|-----------------|-------------|
| Ciencia e investigación. La investigación en Ciencias Sociales  | Módulo  | 50                   | 1° cuatrimestre | Primer Año  |
| El proceso de la investigación  | Módulo  | 50                   |                 |             |
| Estrategia de investigación cuantitativa: La construcción teórica del dato                                  | Módulo  | 40                   | 2° cuatrimestre |             |
| La recolección y el análisis cuantitativo de los datos.   | Taller  | 60                   |                 |             |
| Estrategias de investigación cualitativas: el diseño flexible, la recolección y el análisis                 | Módulo  | 40                   | 1° cuatrimestre | Segundo Año |
| Métodos cualitativos utilizados en la investigación en Ciencia Sociales: estudio de caso y método comparado | Taller  | 60                   |                 |             |
| Metodología para la evaluación de proyectos y programas.  | Taller  | 40                   | 2° cuatrimestre |             |
| Trabajo Final integrador.   | Taller  | 60                   |                 |             |



## DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS UNIDADES CURRICULARES.

### Primer Año

|   |                        |
|---|------------------------|
| <b>Ciencia e investigación. La investigación en Ciencias Sociales</b>   |                        |
| <b>Carga horaria: 50 hs reloj</b>   | <b>Formato: Módulo</b> |
| <b>Objetivos:</b>   |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar las distintas modalidades de conocer y generar conocimiento científico.</li><li>✓ Reconocer las características del proceso de investigación.</li><li>✓ Vincular los niveles existentes en la estructura formal de la ciencia.</li><li>✓ Comprender la diferencia existente entre los Paradigmas de la investigación Social.</li><li>✓ Reconocer la interdependencia entre teoría-método-investigación.</li><li>✓ Vincular el aprendizaje teórico con las capacidades específicas y transversales que aporta cada enfoque metodológico.</li><li>✓ Reflexionar sobre el rol de la triangulación y sus diversas modalidades.</li></ul>  |                        |
| <b>Síntesis:</b>  |                        |
| <p>Este módulo pretende identificar y reflexionar sobre los distintos niveles científicos vigentes desde los cuales los/las docentes pueden iniciar sus investigaciones. De igual modo lo que se busca es conocer el modo en que ha ido evolucionando la construcción del objeto según las disciplinas de estudio. En este sentido, es clave el rol que desempeñan los paradigmas de investigación social, desde los cuales se sustentan las distintas perspectivas de análisis y la aproximación a los diferentes enfoques metodológicos. También es oportuno introducir para las Ciencias Sociales el concepto de triangulación (metodológica, de datos, de investigadores y de teorías) el cual origina una visión integral para el proceso de</p> |                        |



|  |
|--|
| producción de conocimiento.  |
| <b>Contenidos:</b>   |
| <p>La ciencia como forma de conocer. Qué es investigar: producción de conocimientos. Ciencia como producto y como proceso. Las características del proceso de investigación en Ciencias Sociales. La evolución del objeto según la disciplina.</p> <p>Estructura formal de la ciencia: nivel epistemológico, nivel teórico; nivel metodológico y nivel técnico. Paradigmas: positivista, interpretativo, socio-crítico. La relación entre la teoría y el método: unidad y fractura de la unidad. El “papel” de la teoría. Aproximación a los diferentes enfoques metodológicos actuales. Modos de integración de los enfoques cualitativos y cuantitativos. La discusión acerca de la triangulación y sus diversas modalidades.</p>  |
| <b>Bibliografía</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Archenti, Nélica (2007): “El papel de la teoría en la investigación social” (cap. 4) en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J: Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Emecé. Buenos Aires.</li><li>— Archenti, Nélica y Piovani Juan (2007): “Los debates metodológicos contemporáneos” (cap. 2) en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J: Metodología de las Ciencias Sociales. Ed. Emecé. Buenos Aires.</li><li>— Chitarroni, Horacio y Aguirre, Stella Maris (2008): “La ciencia como forma de conocer” (cap.1) en Chitarroni, Horacio (Comp.): La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.</li><li>— Cook, T.D. y Reichardt, Ch. T. (1986): “Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos” (Cap. 1) en Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativo. Ed. Morata. Madrid.</li><li>— Wainerman, Catalina (1997): “Acerca de la formación de investigadores en Ciencias Sociales” (cap. 1) en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth. La trastienda de la investigación. Bs. As. Lumiere.</li></ul> |



| <b>El proceso de la investigación</b>  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Carga horaria: 50 hs reloj</b>  | <b>Formato: Módulo</b> |
| <b>Objetivos:</b>  |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conocer las metodologías científicas vigentes para el análisis de fenómenos sociales.</li><li>✓ Desarrollar capacidades investigativas tendientes al análisis y comprensión de problemas propios de las disciplinas objeto de estudio.</li><li>✓ Diferenciar e integrar las etapas del proceso de investigación y formular los pasos necesarios para elaborar un proyecto de investigación científica.</li><li>✓ Fortalecer la capacidad de identificar, elegir y aplicar los diferentes métodos y técnicas de investigación.</li></ul>  |                        |
| <b>Síntesis:</b>   |                        |
| <p>En este módulo centramos el análisis en el proceso de la formulación del proyecto de investigación. La formulación es la etapa centrada en el diseño de las distintas opciones del proyecto, lo que significa sistematizar, un conjunto de posibilidades técnicamente viables, para alcanzar los objetivos y solucionar el problema que motivó su inicio. A través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz, en su ejecución. Implica adecuarse a una presentación o formato que se exija para tal fin, contentivo de toda la información necesaria, para su posterior gestión o ejecución. En definitiva los/las docentes realizarán el recorrido sobre las principales etapas que requiere una investigación a fin de identificar los componentes claves a la hora de formular un problema y fijar objetivos de investigación científica.</p> |                        |
| <b>Contenidos:</b>   |                        |
| <p>La investigación como proceso. Las etapas del proceso de investigación: etapas comunes y diferenciales propias de los diseños cuantitativos y cualitativos. La</p>  |                        |



noción de diseño de investigación. Diferencias entre diseño y estrategia. Clasificación de los diseños según los objetivos y la dimensión temporal. Diferencias entre proceso y proyecto. Los componentes de un proyecto de investigación. La propuesta inicial de una investigación: del tema a la formulación del problema. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual y los objetivos. Justificación y viabilidad de la investigación.

### **Bibliografía**

- Cea D' Ancona, M. A. (1996): "La organización de la investigación" (cap. 3) en Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Ed. Síntesis. Madrid.
- Chitarroni, Horacio (2008): "El proceso de investigación: camino que conduce de las preguntas a las respuestas. El diseño de la investigación" (Cap. 6) en La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- Destro, Lucía (2008): "Qué es y que no es un problema de investigación: la etapa formulativa" (cap. 3) en Chitarroni, Horacio (Comp): La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- Ferreira Deslandes, Suely (2003) "La construcción del proyecto de investigación" (Cap. II) en De Souza Minayo, María Cecilia (organizadora): Investigación Social. Teoría, método y creatividad. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Hernández Sampieri y otros. (2010): Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Ed. Mac Graw Hill. México. Capítulos 1, 2, 3 y 12.
- Piovani Juan Ignacio (2007): "El diseño de la investigación" (cap. 5) en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J: Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Emecé. Buenos Aires.
- Sautu, Ruth y otros (2005): "Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en Ciencias Sociales" (cap. III) en Manual de metodología. CLACSO Libros. Bs. As.
- Sautu, Ruth: (2003): "El diseño de una investigación: teoría, objetivos y



métodos” (cap. 2) en Todo es Teoría. Objetivos y Métodos de Investigación. Editorial Lumiere, Buenos Aires.

— Valles, Miguel. (1997):“Diseños y Estrategias metodológicas en los estudios cualitativos” (Cap. 3) en Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Ed. Síntesis. Madrid.

| <b>Estrategia de investigación Cuantitativa: La construcción teórica del dato</b>   |                        |
|---|------------------------|
| <b>Carga horaria: 40 hs reloj</b>   | <b>Formato: Módulo</b> |
| <b>Objetivos:</b>   |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconocer la interdependencia entre teoría-método-investigación.</li><li>✓ Identificar y utilizar distintos tipos de fuentes de datos.</li><li>✓ Comprender el proceso de operacionalización de variables.</li><li>✓ Identificar las técnicas e instrumentos para el análisis de datos empíricos.</li><li>✓ Trabajar con hipótesis de investigación y conocer sobre sus componentes.</li></ul>  |                        |
| <b>Síntesis:</b>  |                        |
| <p>En este módulo se introduce a los/as docentes en la etapa de construcción teórica del dato. En este sentido el propósito de curso es brindar los conocimientos sobre la estrategia de investigación cuantitativa necesaria para la elaboración del marco teórico que sustente/encuadre a las hipótesis de investigación. También se especificará sobre los componentes de las hipótesis (unidades de análisis, variables y nexos), así como también sobre los criterios utilizados para la operacionalización de las variables y la medición de los conceptos empíricos. En definitiva, los/las docentes realizarán un recorrido desde la teoría a la empírea, incluyendo un trabajo metodológico que implica reducir la complejidad teórica de las variables a indicadores factibles de contrastación empírica.</p> |                        |
| <b>Contenidos:</b>  |                        |
| <p>El dato como resultado de un proceso: relación entre la teoría y el método. Las fuentes primarias y secundarias de datos. El marco teórico, los conceptos y las</p>  |                        |



variables. La noción de medición: conceptualización y crítica a la perspectiva cuantitativa. Definiciones conceptual y operacional de las variables. El proceso de operacionalización: dimensiones e indicadores. Confiabilidad y validez en la medición.

Las unidades de análisis. Tipos y propiedades. Niveles de análisis. Nociones introductorias de muestreo. Las relaciones entre variables y las unidades de análisis: las hipótesis. Estructura de las hipótesis.

### **Bibliografía**

- Aguirre, Stella Maris y Chitarroni, Horacio (2008): “El encuadre teórico de la investigación: supuestos, aspectos teóricos y prácticos” (cap. 4) en Chitarroni, Horacio (Comp): La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- Cea D’Ancona Ma. Ángeles. (1996) “La operacionalización de conceptos” (cap. 4) en Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Ed. Síntesis. Madrid.
- Chitarroni, Horacio (2008): “Las hipótesis ¿qué son?” (Cap. 5) en La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- Hernández Sampieri y otros. (2010): “Formulación de Hipótesis” (cap.6) en Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Ed. Mac Graw Hill. México. Capítulos 1, 2, 3 y 12.
- Iglesias, María Emilia (comp.) (2015) “Metodología de la Investigación Científica. Diseño y elaboración de protocolos y proyectos”. Colección Universidad Tomo 9, Bs. As. Noveduc.
- Maestro, Cecilia (2008): “La traducción operacional: de los conceptos a los datos” (cap. 7) en Chitarroni, Horacio (Comp): La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- Marradi Alberto (2007): “Conceptos de objeto y de unidades de análisis. Población y muestra” (cap. 6), “Clasificación, conteo, medición, construcción de escalas” (cap. 8) e “Indicadores, validez, construcción de índices” (cap. 9), en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J. Metodología de



las Ciencias Sociales. Emecé. Buenos Aires.

- Sautu, Ruth (2007): “¿Cómo se hace una investigación en Ciencias Sociales?” (Introducción) Prácticas de investigación cuantitativa y cualitativa. Ed. Lumiere. Buenos Aires.
- Sautu, Ruth y otros (2005): “Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en Ciencias Sociales” (cap. III) en Manual de metodología. CLACSO Libros. Bs. As.

| <b>La recolección y el análisis cuantitativo de los datos</b>   |                        |
|---|------------------------|
| <b>Carga horaria: 60 hs reloj</b>   | <b>Formato: Taller</b> |
| <b>Objetivos:</b>   |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ejercitar en las técnicas de recolección de datos cuantitativas.</li><li>✓ Desagregar el dato a partir de sus tres componentes.</li><li>✓ Construir matrices de datos con un paquete estadístico propio de las ciencias sociales.</li><li>✓ Realizar el análisis de consistencia de las bases de datos</li><li>✓ Proceder al cálculo de estadísticos según el tipo de variable.</li><li>✓ Exponer los resultados y analizarlos a la luz de las características de los fenómenos estudiados.</li></ul>   |                        |
| <b>Síntesis:</b>  |                        |
| <p>El presente curso tiene características de taller dado que solo ejercitando se puede adquirir habilidades en el uso del método, las técnicas y herramientas cuantitativas.</p> <p>La recolección de datos es un aspecto medular en cualquier tipo de trabajo de investigación. Una recopilación de datos inexacta puede afectar los resultados de un estudio y, en última instancia, dar lugar a hallazgos no válidos. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos para investigación varían según el propósito. Los métodos de recolección de datos cuantitativos se basan en el muestreo</p> |                        |



GOBIERNO DE MENDOZA  
Dirección General de Escuelas

---

aleatorio, y en instrumentos de recolección de datos estructurados que se ajustan a diversas experiencias enmarcadas en categorías de respuestas predeterminadas. Producen resultados que son fáciles de resumir, comparar y generalizar.

**Contenidos:**

La encuesta. Tipos de encuestas. Diseño del cuestionario. Preguntas y tipos de respuesta. Codificación. La composición tripartita del dato. Matriz de datos: componentes y principios.

La carga y el análisis de datos con paquete estadístico SPSS. Tipos de análisis de datos estadísticos: univariado, bivariado, multivariado. Proceso de construcción de tablas estadísticas. Nociones de tabulación: la estructura de los cuadros resúmenes. Lectura de tablas y gráficos. Lectura de cuadros bi y multivariados. La redacción del informe final y la utilización de referencias bibliográficas.

**Bibliografía**

- Archenti, Nélica. (2007): “el sondeo” (cap. 11) en, Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J. Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé. Buenos Aires.
- Ballabio, Marcela (2018): “Manual: Uso del Programa Estadístico SPSS. Nivel inicial”. Unidad de Ejecutora de Capacitación, Secretaría de Gestión Administrativa, Económica y de Servicios. Rectorado Universidad Nacional de Cuyo.
- Colotta, Mariana y Destro, Lucia (2008): “La comunicación de los resultados. Organización de informes de investigación. Citas, referencias bibliográficas y notas” (cap. 18) en Chitarroni, Horacio (Comp): La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- Chitarroni, Horacio (2008): “La estructura tripartita del dato” (Cap. 9) y “El análisis de los datos: técnicas de análisis cuantitativos. Análisis descriptivo” (cap. 13) en La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- De Souza, Edelina, De Souza Minayo, M. Cecilia, Ferreira Deslandes, Suely y Costa Da Veiga, João Paulo (2005) “Construcción de los instrumentos



cualitativos y cuantitativos” (Cap. 4) en de Souza Minayo, María Cecilia y otros: Evaluación por triangulación de métodos. Lugar Editorial. Buenos Aires.

- Gonçalves de Assis, Simone, Ferreira Deslandes, Suely, De Souza Minayo, M. Cecilia, y Dos Santos, Nilton (2005) “Definición de objetivos y construcción de indicadores apuntando a la triangulación” (cap. 3) en de Souza Minayo, María Cecilia y otros: Evaluación por triangulación de métodos. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Hernández Sampieri y otros. (2010): “El reporte de resultados del proceso cuantitativo” (Cap. 11) en Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Ed. Mac Graw Hill. México.
- Landero Hernández, René y González Ramírez, Mónica. (2009): “Exploración de datos” (cap. 8) y “Redacción del Informe de investigación” (cap. 12) en Estadística con SPSS y metodología de la Investigación, Trillas, 1 reimpresión. México.
- Marradi Alberto (2007) “El análisis bivariable” (cap. 15), en, Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J. Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé. Buenos Aires.
- Nierenberg, Olga, Brawerman, Josette y Ruiz, Violeta (2007): “Las técnicas de evaluación” (cap. 4) en Evaluar para la transformación. Innovación en la evaluación de programas y proyectos sociales. Paidós. Buenos Aires.

## Segundo Año

|   |                        |
|---|------------------------|
| <b>Estrategia de Investigación cualitativa: el diseño flexible, la recolección y el análisis.</b>   |                        |
| <b>Carga horaria: 40 hs reloj</b>   | <b>Formato: Módulo</b> |
| <b>Objetivos:</b>   |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconocer la interdependencia entre teoría-método-investigación.</li><li>✓ Comprender las particularidades del diseño cualitativo.</li><li>✓ Trabajar con anticipaciones de sentido y conocer sobre sus limitaciones.</li><li>✓ Aprender el proceso construcción de categorías analíticas.</li><li>✓ Identificar las técnicas e instrumentos para el análisis cualitativo de los fenómenos.</li></ul> |                        |



|   |
|---|
| <b>Síntesis:</b>  |
| <p>En este módulo se introduce a los/as docentes en los abordajes cualitativos. En este sentido el propósito de curso es brindar los conocimientos sobre la estrategia de investigación cualitativas necesaria para la elaboración del marco de referencia que encuadre a las anticipaciones de sentido o supuestos iniciales de la investigación. También se especificará sobre las particularidades del diseño flexible, así como también sobre algunos procedimientos para el análisis cualitativo. En definitiva, los/las docentes realizarán un recorrido desde los enfoques más característicos de esta estrategia, seguido de las técnicas más usadas para interpretar/comprender a los sujetos/fenómenos de la investigación cualitativa.</p>   |
| <b>Contenidos:</b>  |
| <p>La noción de análisis en los abordajes cualitativos. El marco teórico, diferentes criterios clasificatorios. Atributos y categorías. Las anticipaciones de sentido. El proceso de construcción del dato en la investigación cualitativa. La investigación cualitativa como constructora de teoría y en su función descriptiva/interpretativa. Algunos procedimientos de análisis cualitativo. La perspectiva de la teoría fundamentada (método de comparación constante, muestreo teórico) y de la inducción analítica: sus principales aportes.</p> <p>Diversos abordajes en la investigación cualitativa: entrevista semiestructurada, grupos focales, historias de vida, observación participante y no participante, análisis de contenido, análisis del discurso, investigación documental. La validez en los estudios cualitativos.</p> |
| <b>Bibliografía</b>   |
| <p>— Archenti, Nélica. (2007): "Focus group y otras formas de entrevistas grupal" (cap. 13) en, Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J. Metodología de las Ciencias Sociales. Emecé. Buenos Aires.</p>   |



GOBIERNO DE MENDOZA  
Dirección General de Escuelas

---

- Coniglio, Valeria y Chitarroni, Horacio (2008): “La obtención de evidencia empírica. Las técnicas de recolección cualitativas. Entrevistas en profundidad. Historias de vida” (cap. 16) en Chitarroni, Horacio (Comp): La Investigación en Ciencias Sociales: lógicas, método y técnicas para abordar la realidad social. Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires.
- De Souza, Edelina, De Souza Minayo, M. Cecilia, Ferreira Deslandes, Suely y Costa Da Veiga, João Paulo (2005) “Construcción de los instrumentos cualitativos y cuantitativos” (Cap. 4) en de Souza Minayo, María Cecilia y otros: Evaluación por triangulación de métodos. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Freidin, Betina (2007): “El proceso de construcción del marco teórico en el diseño de una investigación cualitativa” (cap. 1) en Sautu, Ruth (Comp.): Prácticas de investigación cuantitativa y cualitativa. Ed. Lumiere. Buenos Aires.
- Jones, Daniel, Manselli, Hernán y Pecheny, Mario (2004): “La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C” (cap.3) en Kornblit, Ana (Coord): Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis, Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Petracci, Mónica (2004): “La agenda de la opinión pública a través de la discusión grupal. Una técnica de investigación cualitativa: el grupo focal” en Kornblit, Ana (Coord): Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis, Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Piovani Juan Ignacio (2007): “La observación” (cap. 10), “La entrevista en profundidad” (cap. 12) y “Otras formas de análisis” (cap. 17) en Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J : Metodología de las Ciencias Sociales, Ed. Emecé. Buenos Aires.
- Sautu, Ruth (2007): “¿Cómo se hace una investigación en Ciencias Sociales?” (Introducción) Prácticas de investigación cuantitativa y cualitativa. Ed. Lumiere. Buenos Aires.
- Sautu, Ruth y otros (2005): “Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en Ciencias Sociales” (cap. III) en Manual de metodología. CLACSO Libros. Bs. As.
- Sautu, Ruth, Boniolo, Paula y Perugorria, Ignacia (2007): “Las representaciones sociales de la corrupción en la clase media” (cap. 7) en



Sautu, Ruth (comp.) Prácticas de investigación cuantitativa y cualitativa. Ed. Lumiere. Buenos Aires.

— Valles, Miguel. (1997) "Introducción a la metodología del análisis cualitativo: panorámica de procedimientos y técnicas" (Cap. 9) en Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Ed. Síntesis. Madrid.

— Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2006): Estrategias de investigación cualitativa, Gedisa, Barcelona.

**Métodos cualitativos utilizados en la investigación en Ciencia Sociales: estudio de caso y método comparado.**

**Carga horaria: 60 hs reloj**

**Formato: Módulo**

**Objetivos:**

- ✓ Ejercitar en las técnicas de recolección de datos cualitativas.
- ✓ Realizar comparaciones a partir del método comparativo de investigación.
- ✓ Conocer las particularidades del estudio de caso.
- ✓ Exponer los resultados y analizarlos a la luz de las características de los fenómenos estudiados.

**Síntesis:**

El presente curso tiene características de taller dado que sólo ejercitando se puede adquirir habilidades en el uso los abordajes, técnicas y herramientas cualitativas. La recolección de información es un aspecto medular en cualquier tipo de trabajo de investigación. Las técnicas e instrumentos de recolección varían según el propósito de la investigación. Los métodos de recolección de datos cualitativos se basan en interpelar a los sujetos sobre sus vivencias, percepciones, subjetividades, para lo cual se trabaja con instrumentos de recolección de datos flexibles. De igual modo, la investigación puede ser enfocada de manera distinta si se realiza a partir del estudio de un caso o si se lo hace a partir del método comparado. Ambas opciones son métodos cualitativos muy utilizados en las investigaciones en Ciencias Sociales.



| <b>Contenidos:</b>   |
|--|
| <p>El estudio de caso: rasgos que lo caracterizan. Delimitación del caso a investigar. Limitaciones del estudio de caso.</p> <p>Método comparado: Orígenes, objetivos y alcances de los estudios comparativos. El método comparado y su diferenciación con otros métodos de las ciencias sociales: método experimental, estadístico e histórico ¿Para qué comparar? Especificidad del estudio comparativo de los fenómenos políticos. El estudio intensivo de pocos casos. El estudio de caso y su aporte a la política comparada. ¿Qué y cómo comparar? Definición de los conceptos. Elección de casos y variables. El tiempo y la investigación comparada.</p>   |
| <b>Bibliografía</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>— Arzaluz Solano, S. (2005): “La utilización del estudio de caso en el análisis local” en Revista Región y Sociedad. Vol XVII. Nº 32. El Colegio de Sonora. México. pp 107-144</li><li>— Ballabio, Marcela (2005): “Democracia y calidad de las prácticas ciudadanas: el caso de Luján de Cuyo, provincia de Mendoza”. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional De Ciencia Política De La Sociedad Argentina De Análisis Político SAAP. Córdoba del 15 Al 18 De Noviembre De 2005.</li><li>— Bartolini, Stefano (1994): “Tiempo e investigación comparativa” en Sartori Giovanni y Morlino Leonardo (editores) La comparación en las ciencias sociales. Editorial Alianza, España.</li><li>— Flyvbjerg, Bent (2005) “Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso” en Revista: Estudios sociológicos XXIII, Núm. 2, mayo-agosto, 2005, pp. 561-590 El Colegio de México. México.</li><li>— Grau, Mireia (2002): Políticas Públicas y estudios de caso. Una guía para la elaboración de trabajo de campo paso a paso. Diego Marín Editor- Instituto de Ciencias de la Educación. Murcia.</li><li>— Jolias, Lucas y Reina, Augusto (2008): “Las comparaciones no son odiosas. Métodos y estrategias en política comparada”. Boletín Política pública comparada Nº1 - junio de 2008.</li><li>— Morlino, Leonardo (2010): Introducción a la investigación comparada.</li></ul> |



Alianza Editorial. Madrid. pp 15 a 118.

- Panebianco, Ángelo (1994): “Comparación y explicación”, en Sartori, G. y Morlino, L. (editores). La comparación en las ciencias sociales. Alianza. Madrid.
- Perez-Liñan, Aníbal. (2008) “Cuatro razones para comparar”. Boletín de Política Comparada. N°1. Junio.
- Sartori, Giovanni (1984): “El método de la comparación y la política comparada” (cap. IX) en La política, lógica y método en las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económico. México.
- Stake, R. (2005) Investigación con estudio de casos. Colecciones Manuales. Ediciones Morata, disponible en [http://www.franciscohuertas.com.ar/wp-content/uploads/2011/04/IT\\_Stake\\_2.pdf](http://www.franciscohuertas.com.ar/wp-content/uploads/2011/04/IT_Stake_2.pdf)

### **Metodología para la evaluación de proyectos y programas**

**Carga horaria: 50 hs reloj**

**Formato: Taller**

#### **Objetivos:**

- ✓ Analizar y reconocer los principales tipos, perspectivas y desafíos vigentes en la evaluación de proyectos y programas.
- ✓ Fomentar el uso prácticas democratizadoras para procesos de evaluación.
- ✓ Aprender la metodología del modelo evaluativo.
- ✓ Utilizar los resultados de la evaluación de programas y políticas como una herramienta clave para la toma de decisiones en la gestión docente.

#### **Síntesis:**

El presente espacio curricular pone su énfasis en la evaluación de proyecto y programas. Para lo cual se ha propuesto como contenidos mínimos la conceptualización, modalidades y tipos de evaluación. Participación de actores en los procesos de evaluación. Metodología de evaluación. Diseño. Fases. Técnicas y modelo evaluativo. Interpretación de resultados de evaluación. Dichos contenidos se vinculan con los objetivos de la Especialización dado que los futuros



especialistas, podrán en contextos específicos, evaluar decisiones en las distintas áreas de gestión; y al mismo tiempo proponer soluciones innovadoras a las demandas de la sociedad a partir del relevamiento y análisis de datos de forma sistemática y rigurosa.

#### **Contenidos:**

Concepto y modalidades de evaluación de proyectos y programas. Cuestiones actuales de reflexión y de debate en el campo de la evaluación: el carácter científico, técnico o ideológico de la evaluación. La democratización del proceso de evaluación. Implicaciones metodológicas de la evaluación. Criterios asociados a la evaluación. Diseños de evaluación: caracterización y elementos distintivos. El problema de la demanda de la evaluación de programas y políticas. Fases de un proceso de evaluación. Definición del modelo evaluativo. Definición del diseño: objetivos, selección de variables y definición de indicadores. Determinación de técnicas y elaboración de instrumentos de recogida y de análisis de la información. La matriz de síntesis del modelo evaluativo. La utilización de los resultados de las evaluaciones. Estilos de utilización de los resultados.

#### **Bibliografía**

- BRIONES, G (1991): “*Evaluación de programas sociales*”. México D.F. Teoría y metodología de la investigación evaluativo. México. Editorial Trillas.
- DI VIRGILLIO, María Mercedes y SOLANO, Romina (2012): “*Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*”, pp. 35-118, Buenos Aires, Fundación CIPPEC- UNICEF.}
- DIPRES, (2015): “Evaluación ExPost: conceptos y Metodologías”. División de Control de Gestión, Dirección de Presupuesto, Santiago de Chile.
- DIPRES, (2017): “[Sistema de Evaluación y Control de Gestión: Evaluación de Programas e Instituciones](http://www.dipres.gob.cl/595/w3-propertyvalue-23076.html)”. Sitio oficial de la Dirección de Presupuesto, Santiago de Chile. Disponible en <http://www.dipres.gob.cl/595/w3-propertyvalue-23076.html>
- NIERENBERG, O, BRAWERMAN, J Y RUIZ, V. (2007). “*Evaluar para la transformación. Innovación en la evaluación de programas y proyectos*”



GOBIERNO DE MENDOZA  
Dirección General de Escuelas

*sociales*". Buenos Aires. Paidós.

- OSUNA LLANEZA, José Luis, y Carolina MÁRQUEZ (2004): "*Guía para la evaluación de políticas públicas*" Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria, Sevilla.
- WEISS, Carol H. "*Investigación Evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*". México. Editorial Trillas
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A. (2003): "*Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*". Vol. I, II y III. Córdoba: Editorial Brujas.

**Trabajo final Integrador (taller de tesis).**

**Carga horaria: 40 hs reloj**

**Formato: Taller**

**Objetivos:**

- ✓ Asistir a las/los docentes en la formulación y desarrollo de sus trabajos de tesis, acompañándolos desde la etapa inicial de dicho proceso hasta la producción de una versión que incluya los contenidos habitualmente requeridos para una investigación de especialización.
- ✓ Incentivar el trabajo individual de los cursantes orientándolos hacia la redacción de una versión consistente y coherente que les permita la concreción de la tesis.
- ✓ Orientar y acompañarlos en la selección del tema, revisión del estado del arte, delimitación del problema, justificación, definición de las hipótesis, elección del diseño de investigación y distinción de la bibliografía pertinente a la investigación a realizar.
- ✓ Crear un espacio de intercambio académico con pares, tutores y especialistas a fin de contribuir en el trabajo de construcción intelectual sistemática que requiere la realización de una investigación académica.

**Síntesis:**

El Taller es una instancia específica destinada a acompañar a los/las docentes en



la elaboración del proyecto para el trabajo final integrador. Constituye una etapa de seguimiento de las propuestas de trabajo en donde se busca que incluyan las distintas herramientas aprendidas a lo largo de la Especialización docente de nivel Superior en metodología de la investigación social. Específicamente está dirigido a acompañar y asesorar a los estudiantes, a través de la ejercitación, brindando el “how know” en la elaboración un trabajo final que tenga el formato de tesis de investigación científica. La tesina consistirá en un trabajo individual que incluya una indagación sistemática, tanto bibliográfica como empírica, sobre tema de interés, del ámbito laboral del cursante, en la cual se visualice el proceso del participante en los diferentes módulos y la utilización de estrategias específicas de la metodología de Investigación social.

En definitiva, el Taller procura servir a los/las docentes; brindándoles instrumentos, herramientas y habilidades metodológicas que contribuyan a sintetizar su propuesta de trabajo final a través de un escrito científico.

**Descripción:**

Los contenidos básicos del esqueleto de tesis. El índice. El tema de tesis: en búsqueda de la “sintonía fina” (o de cómo transformar el tema general seleccionado en una pregunta de investigación). Definición del problema y pregunta de investigación. Revisión de la literatura. “Estado del arte” y conocimiento acumulado sobre la pregunta/tema de investigación. Decisiones respecto del marco teórico. Anticipaciones de sentido o hipótesis sobre el fenómeno a investigar. Selección del diseño y de la/s técnica/s de investigación para la recolección de la evidencia. Informe de avance: importancia y limitaciones del estudio. La versión final de la tesis.

**Bibliografía**

- BRIONES, G, (2002): “Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales”. Colombia, Instituto Colombiano para el Fomento de la



GOBIERNO DE MENDOZA  
Dirección General de Escuelas

---

Educación Superior, ICFES.

- CEA D'ANCONA, M.A. (1998): "Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social". Madrid. Ed. Síntesis.
- DEI, Daniel (editor) (2002): "Pensar y hacer Investigación". Tomo I y II. Editorial Docencia. Buenos Aires. Argentina.
- IGLESIAS, Gabriela y RESALA, Graciela (comp.) (2013) "Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales. Diferentes modalidades. Pautas metodológicas. Indicadores de evaluación". Colección Universidad Tomo 3, Bs. As. Noveduc.
- ROJAS SORIANO, R. (1995): "Guía para realizar investigaciones sociales". México. Plaza y Valdés.
- SAUTU, Ruth, (2009): "Prácticas de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre teoría, los métodos y las técnicas". Lumiere, Argentina.
- SIERRA BRAVO, R. (2003). "Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios". Madrid: Ed. Thomson (Decimocuarta edición).
- SOUZA MINAYO, María, GONCALVES DE ASSIS, Simone y RAMOS DE SOUZA, Emilia (2005): "Evaluación por triangulación de métodos". Argentina. Lugar editorial.
- VALLES, M. (1997): "Técnicas cualitativas de investigación social", Madrid, Ed. Síntesis.
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A. (2003): "Técnicas para investigar 1. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación". Córdoba. Editorial Brujas.
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A. (2003): "Técnicas para investigar 2. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación". Córdoba. Editorial Brujas.
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A. (2003): "Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación 3. Análisis de datos y redacción científica". Córdoba. Editorial Brujas.



### **Acreditación Final:**

Para la obtención de la postitulación se deberá aprobar los espacios curriculares correspondientes y se exige la elaboración y defensa de un trabajo final integrador individual que plantee la propuesta de un proyecto de investigación que se enmarque claramente con los conocimientos de la metodología de la investigación social en el contexto actual, y de cuenta de los enfoques, conceptos, valores y herramientas vistas durante el cursado. Este trabajo se desarrollará bajo la supervisión de un Tutor.

El informe del trabajo final integrador deberá ser presentado en la institución, en forma escrita y digital para su evaluación.

La defensa de dicho trabajo será concretada por medio de un coloquio individual destinada a analizar el manejo conceptual y metodológico correspondiente y su proyección sobre el campo profesional.

La defensa será presentada ante un Comité Académico conformado en un tercio por Especialistas externos (Profesores Universitarios, Investigadores Universitarios o Profesores de otras Instituciones). Los resultados de la evaluación del Informe y el coloquio constarán en acta pública acompañada del dictamen que los fundamenta.

### **Modalidad de Dirección Académica:**

La modalidad de dirección académica se ajustará a las pautas señaladas en la Res 117/10 – Anexo I y Res. 2126-DGE-11; esto es, la coordinación del postítulo deberá reunir como mínimo las siguientes condiciones:

1. Especialización académica en la temática, ó



GOBIERNO DE MENDOZA  
**Dirección General de Escuelas**

---

2. reconocida experiencia y trayectoria profesional en puestos similares para los cuales forma.

Asimismo, los Consejos Académico y Directivo deberán designar un Docente Coordinador, quien deberá reunir como mínimo las siguientes condiciones:

- a) Titulación superior universitaria o no-universitaria, de no menor de 4 años de duración, en el área de conocimiento correspondiente a la del Postítulo, o en Ciencias de la Educación.
- b) Antecedentes en cargos docentes que impliquen tareas de gestión o con formación en gestión educativa;
- c) Estudios posteriores a la formación inicial con certificación oficial universitarios o no universitarios.

Serán tareas específicas del Docente Coordinador del Postítulo:

- Articular las propuestas formativas de los distintos módulos.
- Establecer, de modo consensuado, los criterios de evaluación de la formación propuesta.
- Sustentar la organización general del desarrollo del postítulo, incluyendo cronograma y registro de las actividades académicas.
- Garantizar la vinculación de la propuesta formativa con los requerimientos y demandas del sistema educativo al que se orienta.



## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación institucional de la propuesta de postítulo tiene como finalidad:

- Fortalecer los procesos formativos de docentes en instancias de capacitación permanente y en servicio.
- Potenciar la capacidad de gestión y toma de decisiones institucionales pertinentes al sostenimiento y eficacia de la formación postítulo.
- Producir información que permita detectar oportunamente problemáticas y dificultades perjudiciales para la trayectoria formativa de postitulos.
- Establecer metas y prioridades relacionadas con la necesidad de formación de los cursantes.

Los procedimientos de evaluación institucional de la implementación de la propuesta se realizarán en acuerdo con los criterios definidos por el Consejo Académico. Así se prevé

- Recolección periódica de información a través de encuestas, estadísticas de rendimiento académico, investigaciones de impacto, etc.
- Reuniones, foros y debates en torno a los saberes y competencias desarrolladas en la formación postítulo.
- Dispositivos de análisis de las prácticas formativas y su vinculación con el nivel educativo para el que se forma.
- Otros posibles.



GOBIERNO DE MENDOZA  
**Dirección General de Escuelas**

---

**CONVENIOS/ACUERDOS CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA  
EL DESARROLLO DE DETERMINADAS ACTIVIDADES INHERENTES AL  
POSTÍTULO Y MODALIDADES DE COOPERACIÓN ACORDADAS**

El IES 9-023 tiene vastos antecedentes en la temática: vinculado al desarrollo de este postítulo: en numerosas actividades realizadas en el marco de la investigación y la formación continua, en relación con distintos convenios firmados con instituciones gubernamentales y no gubernamentales respecto a la importancia de la investigación y la formación docente continua.



**Gobierno de la Provincia de Mendoza**  
República Argentina

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Resolución Importada - Con Token**

**Número:**

Mendoza,

**Referencia:** Especialización Docente de Nivel Superior en Metodología de la Investigación Social

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 34 pagina/s.